

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Klim Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2024	0. klasse	Emne Trivsel	Humanistiske fag	Jens Sørensen
09-10-2024	3./4. klasse	Emne Trivsel	Humanistiske fag	Jens Sørensen
09-10-2024	7./8./9. klasse	Emne Trivsel	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
09-10-2024	1./2. klasse	Emne Trivsel	Naturfag	Jens Sørensen
09-10-2024	6./7. klasse	Emne Trivsel	Naturfag	Jens Sørensen
09-10-2024	Alle klaser	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
26-11-2024	7./9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
26-11-2024	0/9. klasse	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
26-11-2024	5./6. klasse klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
26-11-2024	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
26-11-2024	0/9. klasse	Børnemøde	Humanistiske fag	Jens Sørensen
01-04-2025	1./2. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
01-04-2025	7./8./9. klasse	Projektarbejdsf	Humanistiske fag	Jens Sørensen

		oremnen		
--	--	---------	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På besøg i Oktober var der emneuge på skolen. Emnet var trivsel. Alle klasser arbejdede med emnet. Det var et fint besøg, hvor jeg fik set mange forskellige måder at arbejde med emnet på.

I december besøgte jeg skolen igen. Startede med at overvære morgensang. Derefter på tilsyn i klasserne, og sluttede dagen med at overvære et børnemøde.

Besøg i april overværede jeg matematik i 1./2. klasse og snakkede med elever og lærer om projektarbejdsformen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

1./2. klasse havde besøgt en jæger, og fik set, hvordan et rådyr blev flået. De fik også smagsprøver af frikadeller, som var lavet af kødet fra dyret.

7./8./ 9. klasse fik besøg af htx studerende, som havde Lego med til undervisningen. Det gik ud på at lave forskellige ting i Lego. Bl.a. bygge en bro, og se, hvor meget den kunne holde til. Eleverne var meget optaget af opgaven.

Eleverne i 5.-6. klasse arbejdede med matematik i grundbogen. I denne klasse fortalte læreren, at eleverne i dansk og matematik havde et ugeskema, som indeholdt de opgaver, der skulle nå i løbet af ugen. Eleverne måtte selv om de ville lave dansk eller matematik i timerne - bare de nåede pensummet i begge fag. En ordning der fungerer fint for eleverne.

Om fredagen evalueres der om eleverne har forstået og nået deres mål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7./8./9. klasse skulle tegne hinanden. Det var en fin øvelse, der gav anledning til mange overvejelser og gode samtaler mellem eleverne.

Projektarbejdsformen

En formiddag overværede jeg elevernes arbejde med projektarbejdsformen. Arbejdet var godt organiseret. Eleverne vidste, hvilke elementer de skulle inddrage for at leve op til kravene om et projekt. Der arbejdedes bl.a. med forbrændingsmotorer, vindmøller og borgerkrigen i USA.

Det var imponerende, hvordan eleverne gik op i stoffet og var gode til at fortælle om emnet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk arbejdede 0. klasse med at skrive dagbog om deres besøg på Tranum Shelterplads. De satte billeder ind i en dagbog, og skrev lidt om besøget i bogen.

3./4. klasse lærte om "Færdselsregler" på nettet. Eleverne var aktive og nysgerrige omkring emnet. For at lære hinanden bedre at kende, trak eleverne lod om, hvor de skulle sidde. I timen fik eleverne også lov til at lave spil sammen med den nye makker de havde fået. Timen var meget velstruktureret, og eleverne var trygge i undervisningen.

0. klasse arbejdede med tekster om en robot. De så en meget sjov robotfilm, og derefter tegnede de situationer fra bogen. Eleverne var meget optaget af opgaven, og ville gerne fortælle om deres arbejde.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

1./2. klasse arbejdede i matematik med + stykker. Læreren viste dem en metode til at kende forskel på tiere og enere. Klasesen arbejdede fint med opgaven.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af de timer jeg har overværet på de tre besøg, kan jeg konstatere, at Klim Friskole lever op til de samme krav som folkeskolen. Vurderingen er sket ud fra om der har været flg. overvejelser til grund for undervisningen:

Jeg har set at der er opsat mål og årsplaner for undervisningen

Indholdet i undervisningen svare til de alderstrin der undervises i. .

Der er gode rammer for undervisningen. Gode klasseværelser og faglokaler

Der tages hensyn til elevernes forudsætninger. Der foregår differentiering i undervisningen

Der benyttes relevant materiale i undervisningen

Der evalueres i de forskellige fag.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen holder børnemøde, hvor eleverne, på skift, lave dagsorden til mødet, hvor alle klasser deltager. Der bliver drøftet store og små ting på mødet. Denne dag blev samtalen meget om regler på fodboldbanen. Mange elever bød ind med forslag og spørgsmål. Klassen, som stod for mødet (5. klasse), klarede ordstyrerrollen fint, og havde forberedt sig godt.

Det er en god øvelse for eleverne i, hvad det vil sige at have et demokrati. Min fornemmelse er, at eleverne har en stor forståelse for, hvorfor det er nødvendigt med forskellige regler i frikvarterne. Det var imponerende, hvor gode eleverne var til at være stille og lytte til hinanden på mødet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Til morgensang er der altid en snak om dagens gang på skolen. Her har alle elever mulighed for at spørge, og komme med egne synspunkter vedr. skoledage. Også aktuelle problemer kan drøftes i dette fora.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er emner i undervisningen på forskellige klassetrin, hvor emner om menneskerettigheder berøres. Denne gang har jeg set et eksempel, hvor et par elever arbejdede med slaveriet i Danmark.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det sker, når det skønnes nødvendigt af pædagogiske grunde.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, i den udstrækning det kan lade sig gøre.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja,. Se afsnit om børnemøde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, der er jævnlige møder, hvor emnet tages op, og jeg har fået en grundig orientering af lederen om emnet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, det bliver drøftet på lærermøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Villum Fondennk	Gladsaxevej 382, 2860 Søborg	25493,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

35493,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine besøg er det min overbevisning, at Klim Friskole lever op til friskoleloven.

Tre hovedpunkter skal nævnes:

Som nævnt lever skolen op til de samme krav som i folkeskolen.

Vedr. frihed og folkestyre, udvikle demokratisk dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Der er mange tegn på, at skolen lever op til denne vigtige del. Udover det tidligere nævnte med børnemøder og morgensang, er det tydeligt, at skolen gør meget for at inddrage forældrene i skolens liv. Dette er med til at udvikle forældrenes bevidsthed om, at det er deres skole og dermed også ansvar for at Klim Friskole er et godt og trygt sted at være.

Endelig kan det konstateres at skolen lever op til dens værdier som bl.a. er fællesskab, ansvarlighed, skoleglæde, kvalificeret undervisning og ingen karakterer og afgangsprøver.