



KLIM FRISKOLE & FRIBØRNEHUS

Tryghed - Frihed - Fælleskab

Evaluering af den samlede undervisning

Vi har på Klim Friskole valgt at evaluere de humanistiske fag i skoleåret 2024/25.

Evalueringen fandt sted på de afsluttende dage i begyndelsen af sommerferien, og blev foretaget af skolens lærere på et pædagogisk møde.

I danskfagteamet har der stadig været fokus på læsning i faget. Dette fokus skyldes lærernes erfaring med, at eleverne, når de er i gang med at lære at læse, og lige når de har lært at læse, er meget ivrige og gerne frivilligt tager bøger med hjem og læser i (Bogslugere). Men når de bliver ældre - 5-6 kl., er det ligesom ikke rigtig in at læse, og flere og flere af eleverne dropper de frivillige bøger og læser kun det, de er påduttet.

Som følge af fokuset på læsning har der været læsemakkere i flere af klasserne og samlæsningerne. Det har øget deres fokus og læselyst, især i de yngste klasser.

I de større klasser er der arbejdet med at læse højt for hinanden. Det er sket i større og mindre grupper samt i fælles klasseundervisning. Hos både store og små elever har de efter højt læsningen haft fokus på at fortælle og diskutere, hvad de har læst.

I indskolingsklasserne har der været fællestekster, hvor de har arbejdet i grupper. Der har været fokus på bogstavgenkendelse, lyse og bogstavsystematik. Det er for at give dem værktøjer til at læse selv og at læse højt.

På mellemtrinnet er der arbejdet med læsehastighed, og læst rigtig meget for at øge deres hastighed. De fleste har læst hver dag og også hjemme. Derudover har der været fokus på tekstforståelse, og at eleverne lærer om at læse mellem linjerne.

I udskolingen har fokuset været på at overblikslæse og læse tekster, hvor de har skullet læse meget mellem linjerne. De har arbejdet meget med ældre litteratur, hvor flere af teksterne ikke er lange, men kræver god tekstforståelse og overblik. De har herefter perspektiveret til nutidig litteratur, digte eller lyrik. Eleverne har flere gange om ugen læst 10 min. eller mere frilæsning.

Fra eleverne begynder i bh.kl. arbejder vi systematisk med skriftlig fremstilling. Eleverne arbejder med skriftsproget i mange forskellige sammenhænge og på mange forskellige måder og genrer.

I indskoling arbejder eleverne med *Børnestavning*, hvor fokus er på, at eleverne skriver, så godt som de kan. De skriver de lyde, de kan høre. De arbejder hen imod velkendte ord.

På mellemtrinnet arbejder eleverne med at skrive længere sammenhængende tekster og genregenkendelse. Desuden arbejder eleverne på at skriftsproget er mere korrekt. De arbejder flere gange om ugen med grammatik og diktater.

I udskolingen arbejder eleverne målrettet med at indsamle og bearbejde informationer, strukturere viden og skriftligt arbejde. Det hele ender ud med en årsopgave, hvor eleverne ud fra egen problemformulering skal undersøge et selvvalgt emne. Desuden er der fokus på grammatik og diktater ugentligt.

Læse- og stavetest: vi har i det netop afsluttede skoleår gennemført læsetest i 1., 2., 3. og 4. klasse. Desuden har vores udskolingselever haft terminsprøvelignende prøver i dansk og matematik, hvor de har benyttet materiale fra FSA.



KLIM FRISKOLE & FRIBØRNEHUS

Tryghed - Frihed - Fælleskab

I sprogfagene har vi haft fokus på meget mundtlighed i fagene. Det er svært at få eleverne til at anvende engelsk og i særligt tysk i fri samtale. Vi vil fortsætte med dette fokuspunkt, bl.a. ved at undervise mere i emner/temaer, så eleverne får et større ordforråd til det enkelte tema.

Den skriftlige side af sprogene er eleverne bedre til, og de har en god forståelse for de engelsk- og tysktalende landes samfunds- og kulturforhold. De kan med udgangen af 9. kl. skrive tekster i et sammenhængende sprog.

I skoleåret 2024/25 har eleverne været delt i 3 hold til kristendom og historie (Bh.kl. til 2. klasse, 3. klasse til 5. klasse og 6. klasse til 9. klasse). Det har været en givtig måde at opdele eleverne på, fordi undervisningen er mere alderssvarende og tilpasset de enkelte elever.

Hos de yngste elever har fokus været på fortællingen, og de har efterarbejdet emnerne med illustrationer og samtaler.

I 3. til 5. kl. har der i år arbejdet med strukturerede opgaver, egne opgaver, hvor de har fortolket og vurderet historien. De har lært om sammenhænge og kronologi.

I kristendom har de også arbejdet med strukturerede opgaver, hvor de har skullet forstå vigtige begivenheder i kristendommen. Afslutningsvis har de lavet små skuespil, hvor eleverne fortolker.

Hos de ældste har de i år haft særligt fokus på selv at tage stilling til og handling på komplicerede historiske begivenheder. De har desuden selv skullet lave små film og lydfortællinger, hvor de fortæller om vigtige begivenheder i verdenshistorien.

I kristendom har de i år haft fokus på symbolik og forståelse. De har arbejdet med selv at gøre faget mere forståeligt for dem selv.

Handleplan

- Fortsætte læsemakkere i nye samlæsninger
- Læsemakkere på tværs af klasserne
- Læseemneuge for hele skolen i november
- Arbejde med mundtlighed i sprogfagene, dels ved at anvende CL i undervisningen. Vi har en målsætning om at alle elever har talt enten tysk eller engelsk i de pågældende fag. Der er ingen elever, der skal have haft en engelsk- eller tysktime, hvor de ikke har fået sagt noget på det pågældende sprog.