

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Klim Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Lund Gregersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-01-2018	4-5-6	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
08-02-2018	2-3-4-5-6-7-8-9	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
08-02-2018	4-5-6	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
08-02-2018	2-3	matematik	Naturfag	Inger Lund Gregersen
09-02-2018	4-5-6	matematik	Naturfag	Inger Lund Gregersen
19-03-2018	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9	musical	Praktiske/musiske fag	Inger Lund Gregersen
04-04-2018	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9	fortælletime	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
13-04-2018	0-1	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
13-04-2018	0-1	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
08-05-2018	7-8-9	biologi	Naturfag	Inger Lund Gregersen
25-05-2018	0-1	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
13-06-2018	7-8-9	matematik	Naturfag	Inger Lund Gregersen

13-06-2018	7-8-9	historie	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
13-06-2018	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9	fortælletime	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene for 2017-2018 er foregået hen over foråret 2018. Jeg har tilstræbt at nå omkring alle fagområder og klassetrin. Jeg har desuden deltaget i skolens morgensang, der ofte indeholder fortælling og jeg haft samtaler med skolens leder, Charlotte Kjeldgaard og skolens lærere, der alle har svaret åbent og fyldestgørende på mine spørgsmål vedr. undervisningsplaner, -materialer og -praksis. Der arbejdes ud fra Undervisningsministeriets målsætninger. Jeg har ikke oplevet uoverensstemmelser mellem oplysningerne på skolens hjemmeside og den praksis, jeg har set ved mine tilsynsbesøg på skolen

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at skolens ansatte gør deres yderste for at tilrettelægge målrettet undervisning, så den passer til netop deres elever. Samlæsningerne nødvendiggør en stor grad af differentiering. Det er underviserne meget bevidste om, og den del af undervisningen, jeg har fulgt, vidner om at skolens undervisere på bedste vis formidler

faglighed.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen på det naturfaglige område varetages med udgangspunkt i solid faglighed. Lokalområdet og naturen inddrages ofte i undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg besøgte bl.a. skolen mens den årlige musical var under forberedelse. Det jeg så i den forbindelse, var et eksempel på, at skolen er særlig stærk på det praktisk-musiske område. Stor kreativitet på tværs af fag og klasser. Håndværk, sang, musik og samarbejde. Også ved de mere almindelige tilsynsbesøg, har jeg set eksempler på engageret undervisning på det praktisk/musiske område.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Min observation:

For de ældste elevers vedkommende, bruger skolen løbende prøver. De forskellige tests bruges, hvor det giver

mening. Resultaterne viser, at elevernes standpunkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen. Eleverne får personlig, konstruktiv tilbagemelding.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Min observation : Under mit besøg sidst på skoleåret arbejdede de ældste elever med prøvesæt og udviste god forståelse for de stillede opgaver. På alle trin har jeg observeret engagerede elever, der er i stand til at løse de stillede opgaver.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Min observation: Under mine besøg har jeg hørt eleverne tale og synge på engelsk og set skriftligt arbejde.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Min observation: der formidles historisk forståelse gennem fortælling på alle klassetrin. I historieundervisningen hos de ældste elever så jeg et konkret eksempel på at fortællestoffet omsættes til viden via refleksion og kildekritik. Eleverne udviste stort overblik i arbejdet med at placere eksempler fra fortællestoffet på en tidslinje.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Alle mine observationer på skolen viser et undervisningstilbud med høj faglighed. Dertil kommer at alle ansatte svarer åbent og fyldestgørende på alle spørgsmål vedr. skolens undervisning og dagligdag. Der er fokus på det enkelte barn. Der kommunikeres direkte, og der tages fat om sociale og indlæringsmæssige udfordringer

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens hverdag er kendetegnet ved frihed, ansvar og fællesskab. Samtale er omdrejningspunktet i skolens hverdag

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ud over den styrkelse der ligger i at eleverne mødes med demokrati i dagligdagen, styrkes den demokratiske dannelse også af den levende fortælletradition, der praktiseres på skolen. Udvalget af fortællinger er kultur- og demokratibærende.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen er bevidst om at være del af en lang fortælletradition. Ud over den daglige praksis med fællesskab, frihed, ansvar og samtale, bliver eleverne mødt med fortællinger, der rækker ud over den faglighed, der umiddelbart kan testes.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

I stedet praktiseres "familiegrupper". Eleverne organiseres i grupper på tværs af alder og opnår via grupperne en udstrakt grad af direkte demokrati. Gruppen opbygger et indbyrdes tillidsforhold, og alle får taletid. Hver gruppe har en lærer tilknyttet. Det betyder, at der lyttes til alle børn, og at der praktiseres direkte demokrati. Der er ikke tale om et formaliseret elevråd, men en naturlig organisering i skolens hverdag, der bygger på samtale og samarbejde

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

60000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Klim Friskole er en lille, velfungerende grundtvig-koldsk friskole og bygger som sådan på et tæt samarbejde

mellem skole og hjem. Det er mit klare indtryk, at skolens ansatte arbejder ansvarligt, bevidst og professionelt. Der er en god balance mellem fokus på det enkelte barns behov og fællesskab som grundlæggende værdi. Omgangsformen på skolen er åben, lyttende og imødekommende.