

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Klim Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 811007	Skolens navn: Klim Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Lund Gregersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-02-2019	7.-8.-9.	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
01-02-2019	7.-8.-9.	tysk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
01-02-2019	0.-1.	matematik	Naturfag	Inger Lund Gregersen
06-03-2019	0.-9.	morgensang med fortælletime	Praktiske/musiske fag	Inger Lund Gregersen
22-03-2019	0.-1.	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
22-03-2019	7.-8.	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
22-03-2019	8.-9.	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
22-03-2019	2.-3.-4.	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
03-04-2019	2.-3.-4.	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
03-04-2019	0.-9.	fortælling/morgensang	Praktiske/musiske fag	Inger Lund Gregersen
08-05-2019	0.-9.	morgensang med fortælling	Praktiske/musiske fag	Inger Lund Gregersen
08-05-2019	0.-1.	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen

08-05-2019	7.-8.-9.	tysk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
08-05-2019	5.-6.	engelsk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
08-05-2019	7.-8.-9.	Naturfag	Naturfag	Inger Lund Gregersen
08-05-2019	7.-9.	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
13-05-2019	5.-6.	dansk	Humanistiske fag	Inger Lund Gregersen
03-06-2019	7.-8.-9.	matematik	Naturfag	Inger Lund Gregersen
03-06-2019	5.-6.	matematik	Naturfag	Inger Lund Gregersen
12-06-2019	0.-9.	morgensang med fortælling	Praktiske/musiske fag	Inger Lund Gregersen
19-06-2019	0.-9.	emneuge	Praktiske/musiske fag	Inger Lund Gregersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I 0.-1.klasse har jeg fulgt undervisning i både dansk, matematik og engelsk. Undervisningen er i alle tre fag velorganiseret og præget af en klar struktur, med faste rutiner og velplaceret variation. Leg, kalender, tal og bogstaver, gode historier, arbejde med konkrete materialer, sang og bevægelse, men også tid til omsorg, konflikthåndtering og samtale efter behov.

I 2.-3.-4. klasse har jeg fulgt undervisning i dansk og engelsk. I dansk var det sprogøvelser med makkerarbejde og refleksion. "Hvor skal der være punktum?" Og i engelsk startede de med en sang med bevægelse "Bear Hunt" og lavede efterfølgende læseteater. Jeg oplevede en meget arbejdsom elevgruppe i begge fag.

I 5.-6.klasse har jeg været med i engelsk, dansk og matematik. Der er ikke så mange elever i denne samlæste klasse, så de nyder godt af forholdsvis meget opmærksomhed på den enkeltes behov. I dansk arbejdede de med en fortælling af Kim Fupz Aakeson. Teksten blev læst i fællesskab, efterfulgt af makkerarbejde ud fra overskrifter som fortællervinkel, personbeskrivelse, tid og budskab.

I engelsk var der "Weekendtalk", alle var efter tur i dialog på engelsk med læreren og klassen afsøgte i fællesskab manglende gløser.

Matematiktimen bestod ud over indledende tabeltræning af opgaver med + og -tal ved hjælp af tallinje. Efterfølgende blev der rettet/samlet op i fællesskab, så alle var med på opgaveløsningen.

I 7.-8.-9. er jeg nået omkring dansk, matematik, naturfag, engelsk og tysk

I dansk var der dels mulighed for vejledning i årsopgaven, dels arbejde med billedsprog ud fra stikordene talemåde, metafor, sammenligning, personificering og besjæling. Ved mit andet besøg blev timen brugt på

planlægning af projektuge.

I matematik overværede jeg et prøveforløb. Eleverne prøvede kræfter med folkeskolens terminsprøve i matematik fra december 2018. Efter introduktion gik holdet i gang med prøvens to dele i et meget realistisk prøveforløb. Senere gives der tilbagemelding til eleverne i form en nuanceret samtale om resultatet og forløbet.

I engelsk var holdet delt efter niveau: 7.-8. og 8.-9. På begge hold bestod arbejdet i oplæsning og samtale på engelsk, læsning for makker, skriftlig oversættelse og ekstraopgaver.

Tyskundervisningen bestod af læse- og samtaleopgaver + grammatikopgaver. "Actionsketten", "Gut gemacht". Klassens forestående lejrskole i Berlin blev også inddraget i undervisningen i form af læsetekster og makkerarbejde.

Skoleårets tilsynsbesøg sluttede med en formiddag i skolens emneuge "Friby". Alle elever var i værksteder: bank, casino, maleri, håndarbejde, pedel, træ, cafe, skønhedssalon, nyheder. Hele forløbet rammes ind af fortællingen om Friby, hvor man passer sit værksted, sælger sine produkter/tjenester, ser nyheder, går på casino og cafe, sparer op osv. Hele vejen rundt mødte jeg glade og engagerede elever, der arbejder sammen på tværs af alle årgange. Emneugen afspejler det fællesskab, der er bærende i skolens dagligdag. Men også vilje og evne til at omsætte faglighed i praksis. Humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag sættes i spil

Jeg ser sådan en emneuge som et godt eksempel på, hvad der kan lade sig gøre på Klim Friskole fordi skolen lever op til sine egne værdier gennem hele skoleåret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag på Klim Friskole varetages med engagement af kompetente lærere. De er mit klare indtryk, at underviserne formidler relevant undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Underviserne forstår at differentiere og at få et frugtbart læringsmiljø ud af små årgange og samlæsninger. Alle ansatte på skolen har et godt kendskab til alle klasser og elever. Undervisningen er både faglig velfunderet og præget af variation og kreativitet. F.eks. indgår sange ofte i sprogundervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige område varetages ligeledes kreativt og nærværende. Konkrete materialer, ture ud i naturen er eksempler på variationer over den grundlæggende, solide faglighed, som underviserne beredvilligt har gjort rede for, når jeg har bedt om det.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at skolen har særlig opmærksomhed på det praktiske-musiske fagområde. Det gælder både i det daglige arbejde og i særligt tilrettelagte forløb. Overalt på skolen ser man eksempler på eleverarbejder. Engagementet i morgensangen et godt eksempel på en levende sang- og fortælletradition.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Da skolen er prøvefri, har underviserne fundet frem til andre evalueringsmetoder. Jeg har f.eks fået forevist, hvordan udviklingen i bogstav- og læseindlæring følges nøje og systematisk af læreren i 0.-1.klasse.

Det generelle indtryk, jeg har fået ved at følge undervisningen, se elevarbejde og tale med elever og lærere under mine tilsynsbesøg, er at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Mine observationer i matematikundervisningen har vist mig, at elevernes standpunkt generelt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. For alle klassetrin gælder, at underviserne har stor fokus på den enkelte elevs udfordringer. Der gives grundig tilbagemelding til hver enkelt elev efter afleveringer og (uformelle) prøver. De enkelte lærere udviser indsigt i - og forståelse for elevernes standpunkter i faget

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har ved tilsynsbesøg set elevarbejde, hørt elever tale og synge engelsk og fulgt gruppearbejde.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Historie er primært et fortællefag på Klim Friskole. Jeg har overværet flere fortælle timer og er overbevist om, at eleverne i den sammenhæng både får formidlet et rigtig godt historisk overblik og en stor mængde faktisk historisk viden på en medrivende og engagerende måde.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den dagligdag jeg har iagttaget på Klim Friskole vidner på alle måder om et samlet undervisningstilbud, der står mål med, hvad er almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Klim Friskole er både i sit værdigrundlag og sit daglige virke bevidst om sit ansvar som forberedelse til et liv i det danske samfund med frihed og folkestyre. Jeg er på intet tidspunkt stødt på uoverensstemmelser mellem skolens værdigrundlag og praksis.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Respekt for forskellighed, ansvarlighed, medleven og engagement er grundlæggende i både undervisningen og samarbejdet omkring skolen. Hver dag omsat til praksis af og mellem elever, forældre og ansatte.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Bl.a. i fortælle timerne får skolens elever en fælles ramme. Friheds- og menneskerettigheder er en del af rammen, men nok så vigtigt bliver de mødt med grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i deres dagligdag på skolen

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne er organiseret i familiegupper. Hver gruppe består af elever fra de forskellige klassetrin. De enkelte grupper har en lærer tilknyttet og opretholder en løbende dialog om relevante emner vedr. skolens hverdag. Samtale er bærende i hele skolens dagligliv

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Gennem en del besøg fordelt over feb. - juni 2019 har jeg fået indblik i skolens hverdag. Jeg har fulgt undervisningen i alle fagområder, set og talt med lærerne og lederen om undervisningsmål og -midler. Jeg har ikke oplevet uoverensstemmelser mellem teori og praksis. Undervisningen bærer præg af både indsigt og engagement. Alle ansatte er f.eks. bevidste om udfordringer og fordele ved små årgange og samlæsninger. Skolen lever i praksis op til sit værdigrundlag. Den grundtvig-koldske skoletradition er levende på Klim Friskole.